

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол № 10

от 29.06 2023 г.



Директор филиала

И.А. Панарин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Барнаул, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Филиал) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу воспитательной деятельности в Филиале.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном учреждении (средств, методов, технологий, содержание учебной и внеучебной деятельности), целенаправленное и эффективное взаимодействие которых обуславливает развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социально-культурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК -264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Одной из важнейших целей воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

К традиционными российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса и реализация Рабочей программы воспитания основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культосообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы о организационной культуре, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании, опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Филиала, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход – учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное участие субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирования культуры и этики профессионального общения;
- формирование корпоративной культуры и чувства академической солидарности;

- воспитание внутренней потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная среда)

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда представляет собой совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Компонентами воспитательной среды, необходимыми для формирования компетенций, являются:

- социокультурная среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах общества;
- правовая среда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами;
- высококультурная среда, содействующая развитию инновационного и творческого потенциала обучающихся;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающая развитие цифровой культуры;
- среда высокой коммуникативной культуры, нацеленной на обеспечение открытого диалогового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- профессиональная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и социальными партнерами;
- комфортная среда, обеспечивающая психологическое и физическое здоровье обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Формирование воспитывающей среды в вузе, качество образовательного и воспитательного процессов в динамично развивающейся реальности зависит от эффективного сочетания офлайн и онлайн-формата работы со студентами. Для этого необходимо целенаправленно развивать информационное образовательное пространство и внедрять новые практики образовательной и воспитательной деятельности в условиях быстрого развития информационных технологий.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- разработка и внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов и конкурсов;
- формирование цифровой, медиа грамотности и информационной активности у обучающихся;
- формирование высокого уровня грамотности обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности гражданина и организации.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творчество дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное;
- вариативные направления: профессионально-трудовое, культурно-творческое, развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни, студенческое самоуправление.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности; формирование у обучающихся ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики
5.	культурно-творческое	развитие творческого потенциала и творческой активности обучающихся; повышение культурного уровня; привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
6.	физическая культура и формирование здорового образа жизни	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	студенческое самоуправление	вовлечение обучающихся в процессы управления и развития образовательной, научной, творческой, инновационной деятельности, формирование нравственности, медиа-информационной грамотности, культуры; развитие вузовской

		<p>среды, обеспечивающей всестороннее самовыражение и самореализацию обучающихся, их профессиональную и социальную активность; формирование организационно – управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе</p>
--	--	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская деятельность);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровне;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, праздники, олимпиады, субботники, акции и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые игры, проекты, тренинги;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания Алтайского филиала РАНХиГС;
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр координации молодежных проектов и программ, кафедры, Центр карьеры, Психологический центр, библиотека);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, заместитель директора по воспитательной работе);
- кадры, выполняющие функции ответственных за воспитательную работу на кафедрах;
- преподаватели и сотрудники, выполняющие функции куратора академической группы;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Одним из важнейших условий функционирования и развития системы воспитательной деятельности является стабильное финансирование.

Основными источниками финансирования воспитательной деятельности являются:

- субсидии на выполнение государственного задания (федеральный бюджет);
- внебюджетные средства.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– средства выделяются: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную подготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы филиала.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- освещение на официальном сайте Филиала информации о реализуемой воспитательной работе;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материальной базы Филиала, необходимой для реализации внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют целям, задачам, видам, формам, методам средствам поставленным воспитательной программой.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных постановок, организации проектной деятельности;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к мультимедийной технике.

Алтайский филиал РАНХиГС, реализуя программу воспитательной деятельности, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещение для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения массовых мероприятий и культурного досуга;
- помещение для занятий художественным творчеством;
- помещение для проведения групповых занятий;
- спортивный комплекс (спортивная площадка, тренажерные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- видеостудия;
- помещение для психологических консультаций;
- объекты социокультурной среды (Библиотека, Художественная галерея, «Центр карьеры», Центр «Юридическая клиника»);
- зона отдыха «Napping station»;
- Event-hall (открытое пространство);
- Зона Coworking (открытое пространство);
- Живой уголок

Таблица 2. Основные объекты, используемые в воспитательной работе

№ кабинета	Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Оборудование
C404	Кабинет для работы органов студенческого самоуправления	1 – моноблок HP 200 G4 22 AiO 1 – компьютер на базе Core i3-10105 1 – моноблок APM DEPO 110241 1 – монитор Philips 243V7QDSB/00 1 – МФУ Pantum BM5100ADN 1 – принтер Epson L1800 1 – телевизор LG 70UN70706LA
A113	Психологический центр	3 – моноблока HP 200G3 AiO 1 – МФУ Kyocera M2035dn
A114	Кабинет для групповой работы	1 - моноблок HP 200G3 AiO, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - колонки Sven MA-331"
C105	Центр карьеры	1 - моноблок HP All-in-One 22 HPN402E 2 - моноблок HP 200G3 AiO 1 - МФУ Kyocera M2040dn
Открытая площадка	Арт-пространство «Ступени»	1 - светодиодный экран P5 5120x2400 мм

Открытая площадка	Спортивная площадка	1 – электронное информационное табло для отображения счета 1 – акустическая система (4 колонки наружного исполнения)
B417	Видеостудия	1 – моноблок Apple 1 – видеокамера Sony FS 5 1 – видеокамера Canon XA45 1 – фотоаппарат Sony Alpha 7 1 – телевизор Samsung UE60JS7200UXRU 1 – компьютер на базе Core i9-10900KF 1 – компьютер на базе Core i5-7500 1 – ноутбук IdeaPad L340-15API 81LW 1 – микшер Beringer X32 Producer 1 – телесуфлер Datavideo TP-300 1 – комплект светового оборудования
B416	Видеостудия	1 - компьютер на базе Intel Core i5-10400F, 1 - монитор Iiyama ProLite XUB3493WQSU-B1, 2 - монитор Philips 273V7QJAB, 1 - видеокамера TELEVIEW PTZ-HD30-USB, 1 - видеокамера Canon XA40, 1 - микшер Beringer Xenyx USB, 1 - микрофон Sennheiser MD46, 1 - микрофон GreenBean DeskVoice E25, 1 - телесуфлер VideoDoska, 1 - прозрачная светодиодная доска VideoDoska VD110x195"
B103	Спортивный комплекс	1 – компьютер на базе Intel Core i3-2100 1 – компьютер на базе Intel Pentium Dual-Core E6500 1 – компьютер на базе Intel Core i3-2120 1 – монитор Samsung EX2220 1 – монитор Samsung 943N 1 – монитор Samsung S22D300HY 3 – телевизора LG 55LH604 2 – усилителя Pro Audio Mixer Power Amplifier MP3/TUNER 8 – колонок Pro Audio MS-140 Спортивный инвентарь
B107	Танцевальная студия/Театральная студия	1 - компьютер на базе Intel Core i3-9100F, 1 - монитор PHILIPS 170S, 1 - усилитель EwraDJ EASY TOUCH LITE, 1 - усилитель Behringer NUKE NU1000DSP, 4 - колонки Pro Audio MS-140"
B301	Библиотека	30 - моноблоков Lenovo IdeaCenter 510-22ISH, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - колонка MICROLAB SOLO 1"
A101	Конференц-зал	2 - ноутбука HP 250 G6, 1 - моноблок HP Pavilion All-in-One 24-x030ur,

		<p>1 - моноблок HP All-in-One 24-e053ur, 2 - микрофон Shure MX418, 5 - микрофон Shure MX418D/S, 1 - микшер YAMAHA TF 5, 2 - колонка YAMAHA, 2 - саббуфер YAMAHA DXS18, 1 - телевизор LG 43LJ500V, 2 - презентационный коммутатор Kramer VP-719XL, 1 - светодиодный экран P2,5 5120x2880 мм"</p>
B315	Конференц-зал	<p>1 - моноблок Lenovo-s400z, 1 - телевизор LG 75UN70706LC"</p>
A205	Конференц-зал	<p>1 - компьютер на базе Intel Core i3-3240, 4 - монитор HP 22f, 1 - усилитель Soundstandard EX2400, 2 - колонка Tannoy System 800, 1 - микшер Yamaha MG16/4, 1 - центральный блок конференц-системы DIS CU4005, 30 - микрофон (пульт делегата) DIS DM4450P, 1 - микрофон (пульт председателя) DIS CM4450P, 2 - микрофон Shure MX418, 1 - проектор EPSON EB-W31, 1 - веб-камера Logitech C920 Pro"</p>
C503	Конференц-зал	<p>1 - компьютер на базе Intel Core i7-11700K, 1 - светодиодный экран Ledtechnology P5 8000x4000мм, 12 - колонка EUROSOUND AX-210, 2 - саббуфер EUROSOUND AX-215SUB, 2 - усилитель EUROSOUND XS-4130, 1 - цифровой процессор EUROSOUND LDP-2060, 1 - микшерный пульт BEHRINGER DIGITAL MIXER X32, 2 - микрофон JTS GM-5218CL</p>
A108	Центр «Юридическая клиника»	<p>1 – моноблок HP 200G3 AiO 1 – моноблок HP5420 1 – МФУ Kyocera M1035dn</p>

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

В воспитании обучающихся важно использовать социокультурное пространство города Барнаула, которое включает в себя объекты воспитывающей среды:

Музеи и памятники:

- Алтайский государственный краеведческий музей;
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая;
- Государственный художественный музей Алтайского края;
- Мемориальная комната Государственного архива Алтайского края;
- Музей «Город»;
- Музей истории православия на Алтае;
- Музей «Мир камня»;
- Музей «Мир времени»;
- Музей «Горная аптека»;
- Барнаульский планетарий.
- Мемориальный комплекс в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Памятники А.С. Пушкину, Н.М. Ядринцеву, В.М. Шукшину и др.
- *Историко-архитектурные объекты:*
- Архитектурный ансамбль горнозаводской площади;
- Комплекс сооружений сереброплавильного завода (Барнаульский сереброплавильный завод XVIII-XIX в.);
- Здание канцелярии Кольвано-Воскресенского завода (дом, в котором работал И.И. Ползунов);
- Покровский кафедральный собор;
- Петропавловский собор;
- Городская дума и управа (пр. Ленина, 6);
- Дом начальника Алтайского горного округа (пр. Ленина, 17);
- Дом Малькова (пр. Ленина, 11);
- Духовное училище (пр. Ленина, 17).

Театры, библиотеки, центры развлечений:

- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Концертный зал «Сибирь»;
- Дворец культуры г. Барнаула;
- Дворец культуры Центрального района г. Барнаула;
- Алтайская краевая научная библиотека им. В.В. Шишкова;

- Централизованная библиотечная система г. Барнаула;
- сеть кинотеатров «Киномир».

Спортивные комплексы, парки, лесопарки:

- Дворец зрелищ и спорта им. Г. Титова;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Спорткомплекс «Обь», «Темп», Победа»;
- Стадионы «Динамо», «Лабиринт»;
- Нагорный парк;
- парки «Изумрудный», «Лесная сказка», «Солнечный ветер»;
- парк культуры и отдыха Центрального района г. Барнаула;
- парк культуры и отдыха «Эдельвейс»;
- Барнаульский дендрарий;
- Южно-Сибирский ботанический сад;
- Мизюлинская роща.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, учреждения образования и культуры, общественные организации и объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления; государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами:

- Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС;
- Молодежное правительство Алтайского края;
- Молодежный Парламент Алтайского края;
- Молодежный парламент г. Барнаула;
- КГОУ «Краевой дворец молодежи»;
- КГБУ «Алтайский краевой штаб студенческих отрядов»;
- КАУ «Государственная филармония Алтайского края»;
- КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина»;
- КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»;
- КГБУ «Алтайский краеведческий музей»;
- КГБУ «Алтайская краевая научная библиотека им. В.Я. Шишкова»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- НКО «Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле»;
- Издательский дом «Алтапресс»;

взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Филиала как открытая система;

Система воспитательной работы в Филиале основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Система воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

На уровне Филиала: Общий контроль реализации воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет под руководством директора Филиала. Ученый совет определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, анализирует практику воспитательной деятельности в Филиале, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления, утверждает Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательным процессом в Филиале. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу, разрабатывает план воспитательной деятельности в Филиале, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в Филиале, организует работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, оказывает содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий, организует информационное обеспечение воспитательной деятельности, осуществляет взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями образования, культуры, спорта, общественными объединениями и другими структурами по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политики.

Центр координации молодежных проектов и программ осуществляет реализацию основных направлений молодежной политики в филиале, обеспечивает реализацию комплексного плана внеучебной и воспитательной деятельности, разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию системы внеучебной и воспитательной деятельности, разрабатывает нормативные документы, приказы, регламентирующие внеучебную и воспитательную деятельность, осуществляет разработку и реализацию мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, развитию творческого потенциала и студенческого самоуправления и иным направлениям воспитательной деятельности, курирует деятельности органов студенческого самоуправления, осуществляет обучение и подготовку студенческого актива, способствует развитию и совершенствованию работы органов студенческого самоуправления, осуществляет реализацию системы поощрения обучающихся за достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной и иных видах деятельности.

Реализует мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся – первокурсников, содействует участию обучающихся в мероприятиях и проектах городского, регионального и всероссийского уровней.

На уровне кафедры: Руководство воспитательной работой на кафедре осуществляет заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе, основными задачами которых являются: реализация направлений воспитательной работы с обучающимися; оказание помощи в развитии органов студенческого самоуправления, в создании и функционировании студенческих кружков, клубов, объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

На уровне учебной группы: Для организации внеучебной работы на основании приказа директора в учебные группы назначаются кураторы. Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

На уровне студенческих объединений: Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовывать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Филиала, развивать инициативу и самостоятельность молодежи, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социальной – значимой деятельности.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие обучающихся в управлении вузом и организации собственной жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Представители студенческого самоуправления входят в состав Ученого совета, стипендиальной, дисциплинарной и др. комиссий. Мнение обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы. Это дает возможность

обучающимся участвовать в обсуждении вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса, успеваемости, дисциплины, организации досуга и других вопросов.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Органами студенческого самоуправления в Филиале являются Студенческий совет и студенческие объединения.

Основная цель студенческого самоуправления – вовлечение студенческой молодежи в процесс принятия решений, который оказывает влияние на выражение её интересов, развитие творческого потенциала и профессионального роста, на нравственную ориентацию, самореализацию студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную; участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.)

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Филиалом, в оценке качества образовательного процесса;
- представление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Филиала по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- развитие и поддержка студенческих инициатив и инноваций в различных сферах деятельности Филиала;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств обучающихся;
- развитие межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями, укрепление связей между студенческими советами РАНХиГС;
- организация и проведение общественных мероприятий.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио, анкетирования или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство, службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Филиала (участие в работе коллегиальных органов Филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Филиала);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала).

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Организация и контроль результатов мониторинга осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- создание в Филиале единого воспитательного пространства;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- сохранение и развитие традиций корпоративной культуры Филиала;
- актуализация нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение воспитательной работы;
- совершенствование системы органов студенческого самоуправления;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– расширение сотрудничества с органами государственной власти и местного самоуправления, молодежными общественными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Рассмотрено на заседании Студенческого совета

Протокол № 12

от «7» 06 2023 г.